

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Designação do Curso Title of the course	Mestrado em Ensino de Dança Master Degree in Dance Teaching						
Designação da Unidade Curricular Title of the curricular unit	Psicopedagogia I Psychopedagogy I						
Características da Unidade Curricular Characteristics of the Curricular Unit	Área Científica Scientific Area	Duração Duration	Ano Curricular Curricular Year	Semestre Curricular Curricular Semester	Horas de Trabalho Work Hours		ECTS
					Total	Contacto Contact	
	Ciências da educação Ciências da educação	Semestral	1	1	75.00	30.00 T	3
Docente Responsável e Respetiva Carga Letiva na Unidade Curricular Responsible Teaching staff member and lecturing workload in the curricular unit		[209] Ana Sofia Ribeiro Santos (30.0h)					
Outros Docentes e Respetivas Cargas Letivas na Unidade Curricular Other teaching staff and lecturing workload in the curricular unit		Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.					

## **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

### **Learning outcomes of the curricular unit**

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os profissionais de dança:

Identifiquem e distingam as principais Teorias da Aprendizagem;  
Saibam caracterizar as diferentes situações de aprendizagem no âmbito dos principais modelos teóricos.  
Saibam fundamentar atividades e ambientes educativos estruturados;  
Construam um conhecimento multidimensional da Aprendizagem.  
Saibam procurar e selecionar informação científica relevante  
(EN)

With this Curricular Unit it is intended that dance professionals:

Identify and distinguish the main Learning Theories;  
Know how to characterize the different learning situations within the scope of the main theoretical models.  
Know how to support structured educational activities and environments;  
Build a multidimensional knowledge of Learning.  
Know how to search and select relevant scientific information

## **Conteúdos Programáticos**

### **Syllabus**

#### **I. CONCEPÇÕES SOBRE A APRENDIZAGEM**

1. Perspetivas construtivista e sócio construtivista.
2. Perspetivas behavioristas.
3. Teoria da Instrução (Jerome Bruner).

#### **II. FATORES QUE INFLUENCIAM A APRENDIZAGEM**

1. Diferentes concepções de inteligência.
3. Motivação, atribuição causal, expectativas, autoestima e autoconceito.

#### **III. PROCESSOS RELACIONAIS, SOCIOCULTURUAIS E APRENDIZAGEM**

1. Interação educacional e aprendizagem escolar: Interação entre alunos e Interação professor ? aluno;
2. Gestão de sala de aula;
3. Diferenças individuais e diversidade na aprendizagem escolar.

(EN)

#### **I. CONCEPTIONS ABOUT LEARNING**

1. Constructivist and social constructivist perspectives.
2. Behaviorist perspectives.
3. Theory of Instruction (Jerome Bruner).

#### **II. FACTORS THAT INFLUENCE LEARNING**

1. Different conceptions of intelligence.
3. Motivation, causal attribution, expectations, self-esteem and self-concept.

#### **III. RELATIONAL, SOCIO-CULTURAL AND LEARNING PROCESSES**

1. Educational interaction and school learning: Interaction between students and teacher-student interaction;
2. Classroom management;
3. Individual differences and diversity in school learning.

## **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

A UC visa desenvolver nos estudantes conhecimentos, aptidões e competências que lhes permitam em contexto educativo, perceber a dimensão multidimensional da Aprendizagem, através da compreensão dos fenómenos educativos que promovem o desenvolvimento psicológico e a mudança de atitudes e de comportamentos.

Importa assim, que os estudantes adquiram:

- Informação sobre os fundamentos teóricos dos modelos da Psicologia da Aprendizagem, para que saibam distinguir as diferentes concepções e simultaneamente saibam caracterizar as diferentes situações de aprendizagem no âmbito dos modelos teóricos específicos;
- Conhecimento científico sobre a relevância dos fatores intrapessoais e interpessoais que influenciam o fenómeno da aprendizagem, para que saibam procurar e selecionar informação científica relevante no sentido de serem capazes de construir um conhecimento multidimensional da Aprendizagem e saibam fundamentar teoricamente as atividades e os ambientes educativos estruturados.

(EN)

The UC aims to develop in students knowledge, skills and competences that allow them, in an educational context, to understand the multidimensional dimension of Learning, through the understanding of educational phenomena that promote psychological development and change in attitudes and behaviors.

It is therefore important that students acquire:

- Information on the theoretical foundations of the Learning Psychology models, so that they know how to distinguish the different conceptions and simultaneously know how to characterize the different learning situations within the scope of specific theoretical models;
- Scientific knowledge about the relevance of intrapersonal and interpersonal factors that influence the phenomenon of learning, so that they know how to seek and select relevant scientific information in order to be able to build a multidimensional knowledge of Learning and know how to theoretically support structured educational activities and environments .

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

#### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Apresentações teóricas complementadas com pesquisas individuais e de grupo, debates, análise, discussão e síntese de textos escritos e/ou de outros materiais pertinentes, realização de exercícios práticos. Preconiza-se uma metodologia expositiva, simultaneamente centrada na participação e ação dos estudantes.

A avaliação contínua incidirá sobre os seguintes parâmetros:

Realização de 4 trabalhos práticos propostos e realizados nas aulas ? 100%

25% - Trabalho prático sobre teorias comportamentalistas;

25% - Trabalho prático sobre teorias construtivistas e socio-construtivistas;

25% - Trabalho prático sobre motivação e expectativas;

25% - Trabalho prático sobre concepções de inteligência.

Os estudantes-trabalhadores poderão realizar os trabalhos práticos na semana seguinte à sua realização em aula, através da plataforma moodle, em dia a combinar com o docente, tendo para o efeito um intervalo de 2h.

#### **(EN)**

Theoretical presentations complemented with individual and group research, debates, analysis, discussion and synthesis of written texts and/or other relevant materials, practical exercises. An expository methodology is advocated, simultaneously centered on student participation and action.

Continuous assessment will focus on the following parameters:

4 practical assignments proposed and carried out in class ? 100%

25% - Practical work on behavioral theories;

25% - Practical work on constructivist and socio-constructivist theories;

25% - Practical work on motivation and expectations;

25% - Practical work on conceptions of intelligence.

Student-workers will be able to carry out the practical work in the week following their completion in class, through the moodle platform, on a day to be agreed with the teacher, with a break of 2 hours for this purpose.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

#### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and learning outcomes**

A Psicopedagogia relaciona-se com o estudo dos processos de mudança e transformação psíquica que se traduzem em modificações de comportamento relativamente estáveis. Contudo nem todas as teorias da aprendizagem estudam do mesmo modo o processo de aprendizagem, umas acentuam o aspeto exterior da modificação do comportamento, outras dão maior ênfase aos processos intrapsíquicos e/ou interp-síquicos do sujeito que aprende, ou, ainda, valorizam essencialmente os fatores sócio ambientais.

No âmbito desta UC, para que os estudantes possam compreender a complexidade subjacente ao Processo de Aprendizagem, considera-se que devem, por um lado, ter informação sobre as teorias e os conceitos específicos deste domínio, e por outro, saber como mobilizar e utilizar essa informação em contextos educativos.

A Psicopedagogia relaciona-se com o estudo dos processos de mudança e transformação psíquica que se traduzem em modificações de comportamento relativamente estáveis. Contudo nem todas as teorias da aprendizagem estudam do mesmo modo o processo de aprendizagem, umas acentuam o aspeto exterior da modificação do comportamento, outras dão maior ênfase aos processos intrapsíquicos e/ou interp-síquicos do sujeito que aprende, ou, ainda, valorizam essencialmente os fatores sócio ambientais.

No âmbito desta UC, para que os estudantes possam compreender a complexidade subjacente ao Processo de Aprendizagem, considera-se que devem, por um lado, ter informação sobre as teorias e os conceitos específicos deste domínio, e por outro, saber como mobilizar e utilizar essa informação em contextos educativos.

Para a prossecução destas finalidades, há pois a necessidade de, em parte, adotar uma metodologia expositiva, com atividades mais estruturadas (tais como apresentações teóricas, visionamento de filmes elucidativos das teorias de aprendizagem, exemplos práticos, etc.), que possam permitir aos estudantes adquirir um conhecimento básico dos conteúdos teóricos específicos. No sentido de mobilizar a compreensão e utilização dessa informação teórica específica mais direcionada para o contexto educativo, há que utilizar metodologias ativas e participativas que são consideradas as mais adequadas, na medida em que promovem o envolvimento dos participantes e a máxima participação destes no processo de ensino/aprendizagem (técnicas de análise e discussão de textos, debate e clarificação de ideias, resolução de histórias e/ou casos hipotéticos, fichas de trabalho para recolha, exploração e síntese de informação, etc.).

**(EN)**

Psychopedagogy is related to the study of processes of psychic change and transformation that translate into relatively stable behavioral changes. However, not all theories of learning study the learning process in the same way, some emphasize the external aspect of behavior modification, others give greater emphasis to the intrapsychic and/or interpsychic processes of the subject who learns, or still, they value essentially the factors environmental partner.

Within the scope of this CU, so that students can understand the underlying complexity of the Learning Process, it is considered that, on the one hand, they must have information about the theories and specific concepts of this domain, and on the other hand, know how to mobilize and use this information in educational contexts.

Psychopedagogy is related to the study of processes of psychic change and transformation that translate into relatively stable behavioral changes. However, not all theories of learning study the learning process in the same way, some emphasize the external aspect of behavior modification, others give greater emphasis to the intrapsychic and/or interpsychic processes of the subject who learns, or still, they value essentially the factors environmental partner.

Within the scope of this CU, so that students can understand the underlying complexity of the Learning Process, it is considered that, on the one hand, they must have information about the theories and specific concepts of this domain, and on the other hand, know how to mobilize and use this information in educational contexts.

In order to achieve these goals, there is therefore a need, in part, to adopt an expository methodology, with more structured activities (such as theoretical presentations, viewing of films elucidating the theories of learning, practical examples, etc.) students acquire a basic knowledge of specific theoretical content. In order to mobilize the understanding and use of this specific theoretical information more directed to the educational context, it is necessary to use active and participatory methodologies that are considered the most appropriate, insofar as they promote the involvement of the participants and their maximum participation in the learning process. teaching/learning (text analysis and discussion techniques, debate and clarification of ideas, solving stories and/or hypothetical cases, worksheets for collecting, exploring and synthesizing information, etc.).

**Bibliografia de consulta**

**Reference Bibliography**

Arends, Richard I. (1995). *Aprender a ensinar*. Lisboa: Mc.Graw Hill.

Coll, C.; Palacios, J. e Marchesi (Eds) (1996). *Desenvolvimento psicológico e educação, Vol. II*. Lisboa: Artes Médicas.

Sprinthall, N. e Sprinthall, R. (1993). *Psicología educacional*. Lisboa: Mc.Graw Hill.

Vigotski, L. S. (2004) *Psicologia pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes.

**Recursos**

**Recources**

Sala de aula teórica com os recursos adequados à projeção em tela.

Computador individual para assistir às aulas remotas

**(EN)**

Theoretical classroom with adequate resources for screen projection.

Individual computer to attend remote classes

**Outras Observações**  
**Other Observations**

Algumas sessões de trabalho serão realizadas por video-conferência em momentos a determinar oportunamente

(EN)

Some work sessions will be held by videoconference at times to be determined in due course