

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Designação do Curso Title of the course	Mestrado em Ensino de Dança Master Degree in Dance Teaching						
Designação da Unidade Curricular Title of the curricular unit	Investigação em Educação I Research on Education I						
Características da Unidade Curricular Characteristics of the Curricular Unit	Área Científica Scientific Area	Duração Duration	Ano Curricular	Semestre Curricular	Horas de Trabalho Work Hours		ECTS
			Curricular Year	Curricular Semester	Total	Contacto Contact	
	Ciências da Educação Sciences of Education	Semestral	1	1	75.00	30.00 T	3
Docente Responsável e Respetiva Carga Letiva na Unidade Curricular Responsible Teaching staff member and lecturing workload in the curricular unit		[14510] Carlos Vargas (30.0h)					
Outros Docentes e Respetivas Cargas Letivas na Unidade Curricular Other teaching staff and lecturing workload in the curricular unit		Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.					

## **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

### **Learning outcomes of the curricular unit**

Objetivos da UC:

- Criar um quadro de referências teórico sobre as finalidades e características da investigação em Educação;
- Fomentar a análise e discussão de metodologias e resultados de estudos de investigação na área de ensino a que os formandos se destinam;
- Promover a escrita académica de acordo com a norma NP405, a norma APA e a norma Chicago, entre outras, e o recurso a organizadores de referências, bem como de técnicas de recolha e tratamento de dados no contexto educativo e a seleção e/ou elaboração dos instrumentos a utilizar.

Competências a desenvolver:

- evidenciar atitudes e hábitos de questionamento e problematização das situações pedagógicas;
- mobilizar conhecimentos sobre as conceções e práticas associadas às diferentes correntes da investigação em Ciências Sociais e Humanas e ao papel da investigação na análise dos fenómenos educativos;
- revelar capacidades de seleção e utilização de técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de dados (EN)

UC Objectives:

- Create a theoretical framework on the purposes and characteristics of research in Education;
- Foster the analysis and discussion of methodologies and results of research studies in the teaching area for which the trainees are destined;
- Promote academic writing in accordance with the standards of norm NP405, norm APA and norm Chicago, amongst Others, and the use of reference organizers, as well as the use of data collection and processing techniques in the educational context and the selection and/or elaboration of instruments to be use.

Skills to develop:

- Evidencing attitudes and habits of questioning and problematizing pedagogical situations;
- mobilizing knowledge about the concepts and practices associated with the different currents of research in Social and Human Sciences and the role of research in the analysis of educational phenomena;
- reveal skills in the selection and use of data collection and processing techniques and instruments

## **Conteúdos Programáticos**

### **Syllabus**

1. A ética em investigação: princípios a observar; o caso particular do plágio; a investigação com crianças e jovens
2. Conhecimento científico e Educação: natureza do conhecimento em educação; abordagem científica do ato educativo; paradigmas de investigação em educação e metodologias associadas .
3. Desenhos de investigação: delimitação da problemática; levantamento de questões de investigação; seleção da população a estudar e dos processos de investigação.
4. Técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de dados: técnicas de consulta e análise documental; tipos de entrevista e processos de análise de conteúdo; elaboração de questionários; formas e meios de observação direta; criação/seleção de instrumentos de observação em situações naturais; tratamento e análise dos resultados da observação direta
5. A escrita académica de acordo com as normas NP405, APA e Chicago.

(EN)

1. Research ethics: principles to be observed; the particular case of plagiarism; research with children and young people
2. Scientific knowledge and Education: nature of knowledge in education; scientific approach to the educational act; research paradigms in education and associated methodologies.
3. Research designs: delimitation of the problem; raising research questions; selection of the population to be studied and research processes.
4. Techniques and instruments for collecting and processing data: consultation techniques and document analysis; interview types and content analysis processes; elaboration of questionnaires; forms and means of direct observation; creation/selection of observation instruments in natural situations; treatment and analysis of the results of direct observation
5. Academic writing according to NP405, APA and Chicago.

## **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Para a valorização da observação dos princípios da ética em investigação e de práticas consonantes contribui, em particular, o primeiro conteúdo.

Para a criação de um quadro de referências teórico sobre a investigação em Educação (primeiro objetivo), contribui o segundo conteúdo

Para fomentar a análise e discussão de metodologias e resultados de estudos de investigação na área de ensino a que os formandos se destinam (segundo objetivo), contribui o terceiro objetivo, uma vez que este tema será trabalhado a partir de artigos de investigação selecionados.

Para promover o uso de técnicas de recolha e tratamento de dados no contexto educativo, bem como a seleção e/ou elaboração dos instrumentos a utilizar, contribui essencialmente o quarto conteúdo.

Para o desenvolvimento de uma escrita académica rigorosa e conforme as normas seguidas na ESD, bem como para o uso de recursos atualizados que complementem e agilizem os processos de investigação, contribui o quinto conteúdo.

(EN)

In particular, the first content contributes to the valorization of the observation of the principles of ethics in research and of consonant practices.

For the creation of a theoretical framework on research in Education (first objective), the second content contributes

To encourage the analysis and discussion of methodologies and results of research studies in the area of education for which the trainees are intended (second objective), I contributed the third objective, since this theme will be worked from selected research articles.

In order to promote the use of data collection and processing techniques in the educational context, as well as the selection and/or elaboration of the instruments to be used, the fourth content essentially contributes.

The fifth content contributes to the development of rigorous academic writing in accordance with the rules followed in the ESD, as well as to the use of updated resources that complement and streamline the research processes.

## **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Exposição sistematizada dos temas com apoio audiovisual; debates sobre os temas em análise, recorrendo-se à experiência anterior dos formandos; trabalho em pequenos grupos na aula para análise e discussão de artigos; trabalho em pequenos grupos na aula para análise de exemplos de instrumentos de recolha e tratamento de dados.

Forma de avaliação:

- Participação nas aulas, sob a forma de participação nas tarefas solicitadas e nos exercícios propostos, (20%).
- Trabalho escrito teórico-prático em pequeno grupo de 2-3 pessoas, consistindo na fundamentação e elaboração de um projeto de investigação em situação educativa, o qual inclui o desenho um instrumento de recolha de dados, a ser apresentado em aula (40%).
- Recensão individual de artigo de investigação a propor pelo docente (40%).

(EN)

Systematized exposition of the themes with audiovisual support; debates on the topics under analysis, drawing on the trainees' previous experience; small group work in class to review and discuss articles; small group work in class to analyze examples of data collection and processing tools.

Evaluation form:

- Participation in classes, in the form of participation in the requested tasks and in the proposed exercises, (20%).
- Theoretical-practical written work in a small group of 2-3 people, consisting of the foundation and elaboration of a research project in an educational situation, which includes the design of a data collection instrument, to be presented in class (40%) .
- Individual review of a research article to be proposed by the teacher (40%).

## **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and learning outcomes**

Para a criação um quadro de referências teórico sobre as finalidades e características da investigação em Educação (primeiro objetivo), contribuem todas as estratégias referidas, quer as de carácter mais expositivo, quer as de cariz mais

Para a criação um quadro de referências teórico sobre as finalidades e características da investigação em Educação (primeiro objetivo), contribuem todas as estratégias referidas, quer as de carácter mais expositivo, quer as de cariz mais ativo (trabalhos em pequeno grupo na aula; trabalho individual) e/ou interativo (debates e fórum na plataforma), uma vez que a diversificação de estratégias favorecerá a consecução dos objetivos e o desenvolvimento de competências por cada um dos formandos.

Para fomentar a análise e discussão de metodologias e resultados de estudos de investigação na área de ensino a que os formandos se destinam (segundo objetivo), concorre essencialmente o trabalho em pequenos grupos centrado na análise de artigos, trabalho que será inicialmente baseado na leitura e revisão individual de artigo de investigação para avaliação, que será depois debatido em grupo alargado.

Para promover o uso de técnicas de recolha e tratamento de dados no contexto educativo, bem como a seleção e/ou elaboração dos instrumentos a utilizar, concorrem as estratégias relacionadas com os trabalhos em pequenos grupos na aula para análise de exemplos de instrumentos de recolha de dados e de processos de tratamento de dados, instrumentos e processos selecionados intencionalmente pelo professor. Para este objetivo contribui ainda o trabalho a realizar para avaliação, que consiste na elaboração e fundamentação de um instrumento de recolha de dados face a um problema de investigação com objetivos específicos e tendo em conta um contexto particular, trabalho que será acompanhado pelo professor, o que permite a sua correção e melhoramento antes da entrega do produto final.

Os critérios de avaliação da participação nas aulas são:

- ? Presença nas aulas (número de faltas justificadas e injustificadas)
- ? Cumprimento das tarefas solicitadas
- ? Rigor na apresentação do trabalho escrito
- ? Leitura da bibliografia recomendada

Os critérios de avaliação dos trabalhos escritos são:

- ? Clareza e sentido crítico na apresentação do problema de investigação, das questões e do seu enquadramento teórico;
- ? Pertinência da abordagem metodológica face ao tema;
- ? Adequação do instrumento de recolha de dados ao objetivo e à população;
- ? Correção na elaboração do instrumento de recolha de dados.
- ? Considerações éticas
- ? Conformidade com as normas a APA (7ª ed) e com as normas propostas para elaboração do trabalho (formatação, número de palavras, entre outras)

(EN)

For the creation of a theoretical framework on the purposes and characteristics of research in Education (first objective), all the strategies mentioned, whether more expository or more

For the creation of a theoretical reference framework on the purposes and characteristics of research in Education (first objective), all the strategies mentioned, both of a more expository nature and of a more active nature (small group work in the classroom; individual) and/or interactive (debates and forum on the platform), since the diversification of strategies will favor the achievement of objectives and the development of competences by each of the trainees.

To encourage the analysis and discussion of methodologies and results of research studies in the area of education for which the trainees are intended (second objective), essentially work in small groups focused on the analysis of articles, work that will initially be based on reading and individual review of a research article for evaluation, which will then be discussed in a large group.

In order to promote the use of data collection and processing techniques in the educational context, as well as the selection and/or elaboration of the instruments to be used, strategies related to work in small groups in the classroom compete for the analysis of examples of data collection instruments. data and data processing processes, instruments and processes intentionally selected by the teacher. The work to be carried out for evaluation also contributes to this objective, which consists in the elaboration and justification of a data collection instrument in the face of a research problem with specific objectives and taking into account a particular context, work that will be accompanied by the teacher, the that allows its correction and improvement before the delivery of the final product.

The evaluation criteria for participation in classes are:

- ? Attendance at classes (number of justified and unexcused absences)
- ? Fulfillment of requested tasks
- ? Rigor in the presentation of written work
- ? Recommended bibliography reading

The evaluation criteria of written works are:

- ? Clarity and critical sense in the presentation of the research problem, the questions and their theoretical framework;
- ? Relevance of the methodological approach to the theme;
- ? Suitability of the data collection instrument to the objective and population;
- ? Correction in the elaboration of the data collection instrument.
- ? Ethical Considerations
- ? Compliance with APA standards (7th ed) and with the proposed standards for preparing the work (formatting, number of words, among others)

## **Bibliografia de consulta**

### **Reference Bibliography**

- Albarelo, L. et al (2005). *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Amado, J. (2014). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Carmo, H., & Ferreira, M. (2008). *Metodologia de investigação*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Coutinho, C. P. (2016). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2ª ed.)*. Coimbra: Almedina.

- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. Sage.
- Estrela, A. (Org.) (2007). *Investigação em educação*. Lisboa: Educa.

- Leavy, P. (2017). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. Guilford Press.

- Tuckman, B.W. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

## **Recursos**

### **Resources**

- Computador, Internet, projetor, software de processamento de texto e de referência bibliográfica (EN)
- Computer, Internet, projector, word processing and bibliographic referencing software

## **Outras Observações**

### **Other Observations**

- Algumas sessões de trabalho poderão ser realizadas por video-conferência em momentos a determinar oportunamente (EN)
- Some work sessions may be held by video conference at times to be determined in due course

