

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1. Designação da Unidade Curricular Title of the curricular unit	Investigação em Educação I Research on Education I						
Características da Unidade Curricular Characteristics of the Curricular Unit	Área Científica Scientific Area	Duração Duration	Horas de Trabalho Work Hours		ECTS		
	Ciências da Educação Sciences of Education	Semestral	Total 75.00	Contacto 30.00 T	% Distância Remote	3	
Docente Responsável e Respetiva Carga Letiva na Unidade Curricular Responsible Teaching staff member and lecturing workload in the curricular unit	[14596] Tatiana Luena Baptista E Sanches (30.0h)						
Outros Docentes e Respetivas Cargas Letivas na Unidade Curricular Other teaching staff and lecturing workload in the curricular unit	Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.						

10. Objetivos da aprendizagem e sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Learning outcomes of the Curricular Unit

Criar um quadro de referências teórico sobre as finalidades e características da investigação em Educação; fomentar a análise e discussão de metodologias e resultados de estudos de investigação na área educacional; promover a escrita académica de acordo com a norma APA; Recorrer a organizadores de referências, de técnicas de recolha e tratamento de dados no contexto educativo e a seleção e/ou elaboração dos instrumentos a utilizar.

Competências a desenvolver:

evidenciar atitudes e hábitos de questionamento e problematização das situações pedagógicas; mobilizar conhecimentos sobre as conceções e práticas associadas às diferentes correntes da investigação em Ciências Sociais e Humanas e ao papel da investigação na análise dos fenómenos educativos; revelar capacidades de seleção e utilização de técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de dados; revelar capacidades de escrita correta e reflexiva recorrendo às tecnologias digitais de pesquisa e de análise.

Create a theoretical framework of reference on the purposes and characteristics of research in Education; foster the analysis and discussion of methodologies and results of research studies in the educational area; promote academic writing in accordance with the APA standard; Use reference organizers, data collection and processing techniques in the educational context and the selection and/or elaboration of the instruments to be used.

Skills to be developed:

to evidence attitudes and habits of questioning and problematizing pedagogical situations; to mobilize knowledge about the conceptions and practices associated with the different currents of research in Social Sciences and Humanities and the role of research in the analysis of educational phenomena; reveal skills in the selection and use of techniques and instruments for data collection and processing; reveal correct and reflective writing skills using digital research and analysis technologies.

11. Conteúdos Programáticos

Syllabus

1-A ética em investigação: princípios a observar; o caso particular do plágio; a investigação com crianças e jovens;2- Conhecimento científico e Educação: natureza do conhecimento em educação; abordagem científica do ato educativo; paradigmas de investigação em educação e metodologias associadas. 3-Desenhos de investigação: delimitação da problemática; levantamento de questões de investigação; seleção da público-alvo a estudar e dos processos de investigação.4- Técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de dados: técnicas de consulta e análise documental; tipos de entrevista e processos de análise de conteúdo; elaboração de questionários; formas e meios de observação direta; criação/seleção de instrumentos de observação em situações naturais; tratamento e análise dos resultados da observação direta 5- A escrita académica de acordo com as normas APA.

1-Ethics in research: principles to be observed; the case of plagiarism; research with children and young people; 2- Scientific knowledge and Education: nature of knowledge in education; scientific approach to the educational act; research paradigms in education and associated methodologies. 3-Research designs: delimitation of the problem; survey of research questions; selection of the target audience to be studied and the research processes.4- Techniques and instruments for data collection and processing: consultation techniques and document analysis; types of interviews and content analysis processes; preparation of questionnaires; forms and means of direct observation; creation/selection of observation instruments in natural situations; treatment and analysis of the results of direct observation 5- Academic writing according to APA standards.

12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

Demonstration of the syllabus coherence with the learning objectives

Para a valorização da observação dos princípios da ética em investigação e de práticas consonantes contribui, em particular, o primeiro conteúdo.

Para a criação de um quadro de referências teórico sobre a investigação em Educação, contribui o segundo conteúdo.

Para fomentar a análise e discussão de metodologias e resultados de estudos de investigação na área educacional, contribui o terceiro objetivo, uma vez que este tema será trabalhado a partir de artigos de investigação selecionados.

Para promover o uso de técnicas de recolha e tratamento de dados no contexto educativo, bem como a seleção e/ou elaboração dos instrumentos a utilizar, contribui essencialmente o quarto conteúdo.

Para o desenvolvimento de uma escrita académica rigorosa e conforme as normas seguidas na ESD, bem como para o uso de recursos atualizados que complementem e agilizem os processos de investigação, contribui o quinto conteúdo.

The first content contributes to the appreciation of the observance of the principles of ethics in research and consonant practices.

For the creation of a theoretical framework of references on research in Education, the second content contributes.

To foster the analysis and discussion of methodologies and results of research studies in the educational area, the third objective contributes, since this theme will be worked on from selected research articles.

To promote the use of data collection and processing techniques in the educational context, as well as the selection and/or elaboration of the instruments to be used, the fourth content essentially contributes.

The fifth content contributes to the development of rigorous academic writing in accordance with the standards followed in ESD, as well as to the use of updated resources that complement and streamline research processes.

13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Teaching and learning methodologies specific to the Curricular Unit

Esta UC teórica, centra-se numa aprendizagem presencial, incentivando a participação ativa, a experimentação e o desenvolvimento de um pensamento crítico e criativo. Articula em combinação - pela sua natureza - a aprendizagem baseada na Investigação e reflexão crítica com a aprendizagem individual, nomeadamente, no que ao estímulo de trabalho autónomo na pesquisa diz respeito, mas igualmente, na exploração das capacidades e interesses dos estudantes.

As aulas são de carácter expositivo, através da sistematização dos temas com apoio audiovisual por parte do professor, e a participação ativa dos estudantes em debates sobre os temas em análise, nomeadamente, na área do ensino da Dança, recorrendo-se à experiência anterior dos estudantes; trabalho em pequenos grupos na aula para análise e discussão de artigos; trabalho em pequenos grupos na aula para análise de exemplos de instrumentos de recolha e tratamento de dados.

This theoretical Curricular Unit focuses on face-to-face learning, encouraging active participation, experimentation and the development of critical and creative thinking. It combines - by its nature - learning based on research and critical reflection with individual learning, namely in terms of encouraging autonomous work in research, but also in exploring students' abilities and interests.

The classes are expository in nature, through the systematization of the topics with audiovisual support by the teacher, and the active participation of students in debates on the topics under analysis, namely in the area of dance teaching, using the students' previous experience; work in small groups in class to analyze and discuss articles; work in small groups in class to analyze examples of data collection and processing instruments.

14. Avaliação

Evaluation

No que respeita ao regime de frequência, esta UC tem o limite quantitativo mínimo de presença (que permite a avaliação), de 75% das horas de contacto previstas nesta UC.

Os trabalhadores-estudantes têm de assegurar uma presença às aulas, que seja suficiente para garantir o cumprimento dos objetivos da UC e a possibilidade de avaliação do aproveitamento com uma presença mínima de horas de contacto da UC.

Devem ser definidas no contrato pedagógico as especificidades da sua frequência e avaliação, face a eventuais incompatibilidades de horários que os impeçam de frequentar algumas aulas, nomeadamente, fixar as aulas a frequentar, as atividades ou trabalhos de substituição ou de compensação, bem como as formas de avaliação a adotar que permitam a consecução dos objetivos e a avaliação do aproveitamento na UC.

A avaliação será quantitativa numa escala de 0 a 20 valores, com a respetiva valoração:

- Participação nas aulas, sob a forma de participação nas tarefas solicitadas e nos exercícios propostos, (20%).
- Trabalho escrito teórico-prático em pequeno grupo de 2-3 pessoas, consistindo na fundamentação e elaboração de um projeto de investigação em situação educativa, o qual inclui o desenho de um instrumento de recolha de dados, a ser apresentado em aula (40%).
- Recensão individual de artigo de investigação a propor pelo docente (40%).

Os critérios de avaliação da participação nas aulas são:

- Presença nas aulas (número de faltas justificadas e injustificadas)
- Cumprimento das tarefas solicitadas
- Rigor na apresentação do trabalho escrito
- Leitura da bibliografia recomendada

Os critérios de avaliação dos trabalhos escritos são:

- Clareza e sentido crítico na apresentação do problema de investigação, das questões e do seu enquadramento teórico;
- Pertinência da abordagem metodológica face ao tema;
- Adequação do instrumento de recolha de dados ao objetivo e à população;
- Correção na elaboração do instrumento de recolha de dados.
- Considerações éticas
- Conformidade com as normas a APA (7^a ed) e com as normas propostas para elaboração do trabalho.

Regarding the attendance regime, this UC has a minimum quantitative limit of attendance (which allows for assessment) of 75% of the contact hours provided for in this UC.

Student workers must ensure that they attend classes in a manner that is sufficient to ensure that the objectives of the course are met and that their performance can be assessed with a minimum number of contact hours of the course.

The specificities of their attendance and assessment must be defined in the pedagogical contract, in view of possible timetable incompatibilities that prevent them from attending some classes, namely, setting the classes to be attended, the replacement or compensation activities or work, as well as the forms of assessment to be adopted that allow the achievement of the objectives and the assessment of performance in the UC.

The assessment will be quantitative on a scale of 0 to 20 points, with the respective valuation: - Participation in classes, in the form of participation in the requested tasks and proposed exercises, (20%).

- Theoretical-practical written work in a small group of 2-3 people, consisting of the foundation and elaboration of a research project in an educational situation, which includes the design of a data collection instrument, to be presented in class (40%).
- Individual review of a research article to be proposed by the professor (40%).

The criteria for evaluating participation in classes are:

- Class attendance (number of justified and unjustified absences)
- Completion of requested tasks
- Rigor in the presentation of written work
- Reading of the recommended bibliography

The criteria for evaluating written work are: - Clarity and critical sense in the presentation of the research problem, the questions and its theoretical framework.

- Relevance of the methodological approach to the topic.
- Adequacy of the data collection instrument to the objective and the population.
- Correctness in the preparation of the data collection instrument.
- Ethical considerations - Compliance with APA standards (7th ed) and with the standards proposed for preparing the work

15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies learning outcomes

Para a criação um quadro de referências teórico sobre as finalidades e características da investigação em Educação (primeiro objetivo), contribuem todas as estratégias referidas, quer as de carácter mais expositivo, quer as de cariz mais participativo.

Para a criação de um quadro de referências teórico sobre as finalidades e características da investigação em Educação (primeiro objetivo), contribuem todas as estratégias referidas, quer as de carácter mais expositivo, quer as de cariz mais ativo (trabalhos em pequeno grupo na aula; trabalho individual) e/ou interativo (debates e fórum na plataforma), uma vez que a diversificação de estratégias favorecerá a consecução dos objetivos e o desenvolvimento de competências por cada um dos formandos.

Para fomentar a análise e discussão de metodologias e resultados de estudos de investigação na área de ensino a que os formandos se destinam (segundo objetivo), concorre essencialmente o trabalho em pequenos grupos centrado na análise de artigos, trabalho que será inicialmente baseado na leitura e recensão individual de artigo de investigação para avaliação, que será depois debatido em grupo alargado.

Para promover o uso de técnicas de recolha e tratamento de dados no contexto educativo, bem como a seleção e/ou elaboração dos instrumentos a utilizar, concorrem as estratégias relacionadas com os trabalhos em pequenos grupos na aula para análise de exemplos de instrumentos de recolha de dados e de processos de tratamento de dados, instrumentos e processos selecionados intencionalmente pelo professor. Para este objetivo contribui ainda o trabalho a realizar para avaliação, que consiste na elaboração e fundamentação de um instrumento de recolha de dados face a um problema de investigação com objetivos específicos e tendo em conta um contexto particular, trabalho que será acompanhado pelo professor, o que permite a sua correção e melhoramento antes da entrega do produto final (formatação, número de palavras, entre outras).

All the strategies mentioned above contribute to the creation of a theoretical framework of reference on the purposes and characteristics of research in Education (first objective), whether those of a more expository nature or those of a more participatory nature.

All the strategies mentioned contribute to the creation of a theoretical framework of reference on the purposes and characteristics of research in Education (first objective), whether those of a more expository nature or those of a more active nature (small group work in class; individual work) and/or interactive (debates and forum on the platform), since the diversification of strategies will favor the achievement of the objectives and the development of skills by each of the trainees.

To encourage the analysis and discussion of methodologies and results of research studies in the teaching area to which the trainees are destined (second objective), work in small groups focused on the analysis of articles is essential, work that will initially be based on the individual reading and review of a research article for evaluation, which will then be debated in a large group.

To promote the use of data collection and processing techniques in the educational context, as well as the selection and/or development of the instruments to be used, strategies related to work in small groups in class to analyze examples of data collection instruments and data processing processes, instruments and processes intentionally selected by the teacher, are used. The work to be carried out for evaluation also contributes to this objective, which consists of the elaboration and substantiation of a data collection instrument in response to a research problem with specific objectives and considering a particular context, work that will be monitored by the teacher, which allows for its correction and improvement before the delivery of the final product (formatting, number of words, among others).

16. Bibliografia de consulta / Existência obrigatória

Reference / obligatory Bibliography

- Albarello, L. et al (2005). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais*. Gradiva.
- Amado, J. (2014). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Carmo, H., & Ferreira, M. (2008). *Metodologia de investigação*. Universidade Aberta.
- Coutinho, C. P. (2016). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática* (2^a ed.). Almedina.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design. Choosing among five approaches*. Sage.
- Estrela, A. (Org.) (2007). *Investigação em educação*. Educa.
- Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P. & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. PACTOR
- Leavy, P. (2017). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. Guilford Press.
- Tuckman, B.W. (2000). *Manual de investigação em educação*. Fundação Calouste Gulbenkian

17. Observações

Observations

Recursos: Computador, Internet, projetor, software de processamento de texto e de referenciamento bibliográfica
Algumas sessões de trabalho poderão ser realizadas por videoconferência em momentos a determinar oportunamente.

Todo o material de apoio será disponibilizado na plataforma Moodle, incluindo orientações para os trabalhos e textos de leitura recomendada.

Resources:

Computer, Internet, projector, word processing and bibliographic referencing software

Some work sessions may be held by video conference at times to be determined in due course.

All support materials will be made available on the Moodle platform, including guidelines for assignments and recommended reading texts.