

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1. Designação da Unidade Curricular Title of the curricular unit	Psicopedagogia II Psychopedagogy II					
Características da Unidade Curricular Characteristics of the Curricular Unit	Área Científica Scientific Area	Duração Duration	Horas de Trabalho Work Hours			ECTS
			Total	Contacto Contact	% Distância Remote	
	Ciências da Educação Sciences of Education	Semestral	75.00	30.00 T	Sem horas de contacto à distância/No remote hours	3
Docente Responsável e Respetiva Carga Letiva na Unidade Curricular Responsible Teaching staff member and lecturing workload in the curricular unit		[48] Ana Isabel Pereira E Silva Marques (30.0h)				
Outros Docentes e Respetivas Cargas Letivas na Unidade Curricular Other teaching staff and lecturing workload in the curricular unit		Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.				

10. Objetivos da aprendizagem e sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Learning outcomes of the Curricular Unit

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os estudantes:

- ? Identifiquem e distingam as principais Teorias da Aprendizagem e o seu impacto na prática educativa;
 - ? Saibam caracterizar as diferentes situações de aprendizagem no âmbito dos principais modelos teóricos, relacionando-as com o ensino da dança;
 - ? Saibam fundamentar atividades e ambientes educativos estruturados, considerando os fatores que influenciam a aprendizagem;
 - ? Construam um conhecimento multidimensional da Aprendizagem, integrando perspetivas psicológicas e pedagógicas;
 - ? Saibam procurar e selecionar informação científica relevante, desenvolvendo um pensamento crítico sobre a educação.
-

With this Curricular Unit, dance professionals are expected to:

- ? Identify and distinguish the main Learning Theories and their impact on educational practice;
- ? Characterise different learning situations within the scope of major theoretical models, relating them to dance education;
- ? Justify structured educational activities and environments, taking into account the factors that influence learning;
- ? Build a multidimensional understanding of Learning, integrating psychological and pedagogical perspectives;
- ? Search for and select relevant scientific information, developing critical thinking about education.

11. Conteúdos Programáticos

Syllabus

I. Conceções sobre a aprendizagem

1. Perspetivas construtivista e sócioconstrutivista.
2. Perspetivas behavioristas.
3. Teoria da Instrução (Jerome Bruner).

II. Fatores que influenciam a aprendizagem

1. Diferentes conceções de inteligência e sua relação com a aprendizagem.
2. Fatores emocionais e motivacionais na aprendizagem: motivação, expectativas, autoestima e autoconceito.
3. Atribuição causal e percepção de autoeficácia no processo educativo.

III. Processos relacionais, socioculturais e aprendizagem

1. Interação educacional e aprendizagem escolar: interação entre alunos e interação professor-aluno.
 2. Organização e gestão da sala de aula e estratégias para promover um ambiente educativo inclusivo.
 3. Diferenças individuais e diversidade na aprendizagem escolar: desafios e estratégias pedagógicas.
-

I. Conceptions of Learning

1. Constructivist and socioconstructivist perspectives.
2. Behaviorist perspectives.
3. Theory of Instruction (Jerome Bruner).

II. Factors Influencing Learning

1. Different conceptions of intelligence and their relationship with learning.
2. Emotional and motivational factors in learning: motivation, expectations, self-esteem, and self-concept.
3. Causal attribution and perception of self-efficacy in the educational process.

III. Relational, Sociocultural Processes, and Learning

1. Educational interaction and school learning: student-student interaction and teacher-student interaction.
2. Classroom organization and management and strategies to promote an inclusive educational environment.
3. Individual differences and diversity in school learning: challenges and pedagogical strategies.

12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

Demonstration of the syllabus coherence with the learning objectives

A Psicopedagogia estuda os processos de mudança psíquica refletidos em modificações comportamentais estáveis. Diferentes teorias enfatizam aspetos distintos da aprendizagem: algumas focam-se na modificação do comportamento, outras nos processos intrapsíquicos e interpssíquicos ou nos fatores socioambientais. Nesta UC, os estudantes devem compreender a complexidade da aprendizagem, adquirindo conhecimentos teóricos e sabendo aplicá-los em contextos educativos. Para tal, recorre-se a uma metodologia expositiva, com apresentações teóricas, visionamento de vídeos e exemplos práticos, bem como a metodologias ativas e participativas, promovendo o envolvimento dos estudantes. Estas incluem análise e discussão de textos, debates, resolução de casos hipotéticos e fichas de trabalho, permitindo a exploração e síntese de informação, mobilizando conhecimentos teóricos para a prática educativa.

Psychopedagogy studies the processes of psychic change reflected in stable behavioral modifications. Different theories emphasize distinct aspects of learning: some focus on behavior modification, others on intrapsychic and interpsychic processes or socio-environmental factors. In this curricular unit, students should understand the complexity of learning, acquiring theoretical knowledge and knowing how to apply it in educational contexts. To achieve this, an expository methodology is used, with theoretical presentations, video viewing, and practical examples, as well as active and participatory methodologies, promoting student engagement. These include text analysis and discussion, debates, resolution of hypothetical cases, and worksheets, allowing the exploration and synthesis of information, mobilizing theoretical knowledge for educational practice.

13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Teaching and learning methodologies specific to the Curricular Unit

A unidade curricular, de natureza teórica, adota uma abordagem pedagógica alinhada com o modelo pedagógico da instituição, privilegiando metodologias que promovam a participação ativa dos estudantes e a construção do conhecimento através da reflexão e aplicação prática dos conceitos abordados. O ensino será desenvolvido através de apresentações teóricas complementadas com pesquisas individuais e de grupo, debates, análise, discussão e síntese de textos e outros materiais pertinentes. A metodologia utilizada será predominantemente expositiva, mas centrada na participação e ação dos estudantes, garantindo uma articulação entre teoria e prática, respeitando os princípios da inovação pedagógica e da valorização da diversidade presentes no modelo pedagógico da instituição. Além disso, a abordagem adotada favorece a inclusão, incentivando práticas que considerem as diferentes formas de aprendizagem dos estudantes. A interação e o trabalho colaborativo são incentivados como formas de aprofundar a compreensão dos conteúdos e estimular o pensamento crítico. A avaliação contínua incidirá sobre a realização de trabalhos práticos desenvolvidos ao longo do semestre, permitindo aos estudantes aplicar os conhecimentos adquiridos em contexto educativo. Estas metodologias asseguram a coerência entre os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e a avaliação, promovendo um processo dinâmico e reflexivo que estimula a autonomia e o pensamento crítico dos estudantes, respeitando os princípios pedagógicos da instituição voltados para a inovação e inclusão educativa.

The curricular unit, theoretical in nature, adopts a pedagogical approach aligned with the institution's pedagogical model, favoring methodologies that promote active student participation and the construction of knowledge through reflection and practical application of the concepts addressed. Teaching will be developed through theoretical presentations complemented by individual and group research, debates, analysis, discussion, and synthesis of texts and other relevant materials. The methodology used will be predominantly expository but centered on student participation and action, ensuring an articulation between theory and practice, respecting the principles of pedagogical innovation and valuing diversity present in the institution's pedagogical model. Additionally, the adopted approach favors inclusion, encouraging practices that consider the different learning styles of students. Interaction and collaborative work are encouraged as ways to deepen the understanding of content and stimulate critical thinking. Continuous assessment will focus on the completion of practical assignments developed throughout the semester, allowing students to apply the knowledge acquired in an educational context. These methodologies ensure coherence between learning objectives, programmatic content, and assessment, promoting a dynamic and reflective process that stimulates student autonomy and critical thinking, respecting the institution's pedagogical principles aimed at educational innovation and inclusion.

14. Avaliação

Evaluation

A classificação final será atribuída em escala numérica (0 a 20 valores). A unidade curricular exige uma frequência mínima de 75% das horas de contacto para efeitos de avaliação.

Os trabalhadores-estudantes têm de assegurar uma presença às aulas, que seja suficiente para garantir o cumprimento dos objetivos da UC e a possibilidade de avaliação. Devem ser definidas no contrato pedagógico as especificidades da sua frequência e avaliação, face a eventuais incompatibilidades de horários que os impeçam de frequentar algumas aulas, nomeadamente, fixar as aulas a frequentar, as atividades ou trabalhos de substituição ou de compensação, bem como as formas de avaliação a adotar que permitam a consecução dos objetivos e a avaliação do aproveitamento na UC.

A assiduidade e participação ativa nas aulas são fortemente recomendadas, dado o carácter reflexivo, interativo e construtivo da metodologia de ensino.

A avaliação contínua baseia-se na realização de quatro trabalhos práticos desenvolvidos ao longo do semestre, correspondendo a 100% da classificação final:

? 25% - Trabalho prático sobre teorias comportamentalistas.

? 25% - Trabalho prático sobre teorias construtivistas e socio-construtivistas.

? 25% - Trabalho prático sobre motivação e expectativas.

? 25% - Trabalho prático sobre concepções de inteligência.

Os estudantes-trabalhadores terão a possibilidade de realizar os trabalhos na semana seguinte, através da plataforma Moodle, em dia a combinar com o docente, dispondo de um intervalo de 2 horas para a sua realização.

A avaliação dos trabalhos práticos terá por base critérios que asseguram a coerência entre os objetivos da unidade curricular e as metodologias de ensino adotadas. Os estudantes serão avaliados quanto à fundamentação teórica e rigor científico, demonstrando conhecimento aprofundado das teorias estudadas e a capacidade de mobilizar conceitos pedagógicos em contextos educativos. A aplicação prática dos conceitos será valorizada, devendo os trabalhos evidenciar a ligação entre teoria e prática, ilustrada através de exemplos concretos.

Além disso, os trabalhos devem apresentar estruturação clara e coerência, organizando de forma lógica as ideias, com linguagem adequada e bem fundamentada. A capacidade crítica e reflexiva será considerada, nomeadamente na análise comparativa entre diferentes modelos teóricos e na argumentação sustentada sobre as implicações na aprendizagem. A participação ativa e envolvimento no processo de aprendizagem também será avaliada, refletindo a pesquisa individual e em grupo, bem como a interação e contributo na análise dos materiais.

Caso os trabalhos incluam apresentações, será igualmente avaliada a qualidade da exposição, nomeadamente a clareza, domínio dos conteúdos e adequação dos suportes utilizados. Estes critérios asseguram que a avaliação valoriza a autonomia, o pensamento crítico e a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em práticas pedagógicas.

The final grade will be assigned on a numerical scale (0 to 20 points). The curricular unit requires a minimum attendance of 75% of contact hours for evaluation purposes.

Working students must ensure sufficient attendance in classes to meet the objectives of the curricular unit and the possibility of evaluation. The specifics of their attendance and evaluation should be defined in the pedagogical contract, considering any schedule incompatibilities that prevent them from attending some classes, such as setting the classes to be attended, substitution or compensation activities or assignments, as well as the evaluation methods to be adopted to achieve the objectives and assess performance in the curricular unit.

Attendance and active participation in classes are strongly recommended, given the reflective, interactive, and constructive nature of the teaching methodology.

Continuous assessment is based on the completion of four practical assignments developed throughout the semester, corresponding to 100% of the final grade:

25% - Practical assignment on behaviorist theories.

25% - Practical assignment on constructivist and socio-constructivist theories.

25% - Practical assignment on motivation and expectations.

25% - Practical assignment on conceptions of intelligence.

Working students will have the possibility to complete the assignments in the following week through the Moodle platform, on a day agreed upon with the teacher, with a 2-hour window for completion.

The evaluation of practical assignments will be based on criteria that ensure coherence between the objectives of the curricular unit and the adopted teaching methodologies. Students will be assessed on theoretical foundation and scientific rigor, demonstrating in-depth knowledge of the studied theories and the ability to mobilize pedagogical concepts in educational contexts. The practical application of concepts will be valued, and the assignments should demonstrate the connection between theory and practice, illustrated through concrete examples.

Additionally, the assignments should present clear and coherent structuring, logically organizing ideas with appropriate and well-founded language. Critical and reflective capacity will be considered, particularly in the comparative analysis of different theoretical models and in the sustained argumentation about their implications for learning. Active participation and involvement in the learning process will also be evaluated, reflecting individual and group research, as well as interaction and contribution to the analysis of materials.

If the assignments include presentations, the quality of the presentation will also be evaluated, including clarity, mastery of content, and appropriateness of the supports used. These criteria ensure that the evaluation values autonomy, critical thinking, and the ability to apply acquired knowledge in pedagogical practices.

15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies learning outcomes

A unidade curricular visa desenvolver nos estudantes conhecimentos, aptidões e competências que lhes permitam, em contexto educativo, compreender a dimensão multidimensional da aprendizagem, através da análise dos fenómenos educativos que promovem o desenvolvimento psicológico e a mudança de atitudes e comportamentos.

Para tal, é fundamental que os estudantes adquiram:

? Conhecimento dos fundamentos teóricos dos modelos da Psicologia da Aprendizagem, de modo a distinguir as diferentes conceções e a caracterizar adequadamente as situações de aprendizagem associadas a cada modelo;

? Conhecimento científico sobre os fatores intrapessoais e interpessoais que influenciam a aprendizagem, permitindo-lhes procurar e selecionar informação científica relevante, construir uma compreensão aprofundada e multidimensional da aprendizagem, e fundamentar teoricamente atividades e ambientes educativos estruturados.

The curricular unit aims to develop in students the knowledge, skills, and competencies that allow them, in an educational context, to understand the multidimensional nature of learning through the analysis of educational phenomena that promote psychological development and changes in attitudes and behaviors. To achieve this, it is essential that students acquire:

? Knowledge of the theoretical foundations of Learning Psychology models, in order to distinguish different conceptions and adequately characterize learning situations associated with each model;

? Scientific knowledge about the intrapersonal and interpersonal factors that influence learning, enabling them to seek and select relevant scientific information, build a deep and multidimensional understanding of learning, and theoretically support structured educational activities and environments.

16. Bibliografia de consulta / Existência obrigatória

Reference / obligatory Bibliography

Arends, R. I. (1995). Aprender a ensinar. McGraw-Hill.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (Eds.). (1996). Desenvolvimento psicológico e educação (Vol. II). Artes Médicas.

Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R. C. (1993). Psicologia educacional. McGraw-Hill.

Vygotsky, L. S. (2004). Psicologia pedagógica. Martins Fontes.

No decorrer da unidade curricular poderá ser indicada outra bibliografia.

Additional bibliography may be recommended during the course of the curricular unit.

17. Observações

Observations

Todo o material de apoio será disponibilizado na plataforma Moodle, incluindo orientações para os trabalhos e textos de leitura recomendada.

All supporting materials will be made available on the Moodle platform, including guidelines for assignments and recommended reading texts.